

1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение » разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ООП МОУ «СОШ»с.Богородск, с учётом примерной программы по коми чтению.

Общая характеристика учебного предмета

Общей целью курса коми языка на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях с коми языком обучения является формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих задач:

* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка обучающиеся получают начальное представление о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Языковая (лингвистическая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка, обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, как формы выражения национальной культуры, традиций; взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного, типологического своеобразия коми языка; владение нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, к Коми краю, любви к коми языку как духовной ценности, как к одному из условий существования народа коми, средству общения и получения знаний.

Структура предмета «Коми язык как родной»

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Продолжительность данного курса определяется темпом обучаемости обучающихся и их индивидуальными особенностям. Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит обучающимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Коми язык как родной» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Коми язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обчающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Познавательная деятельность.

Развитие умения организовывать познавательную деятельность: поставить и принять познавательную, речевую и учебную задачу, найти способы её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого лингвистического явления.

Развитие логического мышления обучающихся, лингвистического отношения к слову, способности анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, классифицировать факты языка по различным параметрам, оценивать правильность и уместность их употребления в речи.

Развитие языкового чутья и интуиции. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций и проявлять оригинальность при её решении. Познание окружающей действительности через текстовой материал.

Нахождение общих и отличительных признаков и явлений в русском и родном (коми) языках. Выявление изменений в словах и языковых единицах при заимствовании слов из русского языка.

Речевая деятельность и работа с информацией.

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, различными словарями, доступными для восприятия обучающимися.

Владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение и участвовать в диалоге. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Умение определять тему и основную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.

Организация деятельности.

Развитие у обучающихся элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться помощью лингвистических словарей и справочников, воспитание привычки обращаться к ним.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Использование частично-поискового и проблемно-диалогового методов обучения родному языку.

Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного языка (коми) в начальной школе в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), по 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты учебного предмета.**

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное.

1. **Содержание.**

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте (1 класс).

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,ю,я,и,ь. Знакомство с алфавитом.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова.

Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазi) и неодушевленные предметы (гудöк, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Развитие речи. Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка (2-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш],[дж],[дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с’], [з’], [т’], [д’]; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Коми алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи.

Имясуществительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление и местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам.

Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелоги. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

Союзы и, да, а, но. Их роль в речи.

Синтаксис. Пунктуация. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая впредложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных ь и и, а также йотированными е,ё,я,ю. Обозначение твёрдости парных согласных д,з,л,н,с,т буквами э, і. Правописание разделительного ъ,ь. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кöчвöнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогами.

Правописание прилагательных с частицей мед (медмича), послелогом кодь (лöзкодь), суффиксом -иник- (томиник, сьöдіник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгöрд, кельыдлöз), высокую степень качества (бурысь-бур).

Правописание глаголов с буквами -дч-,-тч-,-чч- (велöдчыны, кольччыны), с буквой й в корне слова (кайис), с отрицательными частицами ог, он, оз, эг, эн, эз (ог мун, эз лок).

Правописание парных глаголов через дефис ( тёпкö-виялö).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание по темам | | Виды учебной деятельности |
| Обучение грамоте | | |
| Фонетика | | |
| Звуки речи.  Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают.  Осознание единства звукового состава слова и его значения.  Установление последовательности звуков в слове.  Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов.  Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных.  Деление слов на слоги. | Выделять изучаемые звук (звуки) из слов. Определять наличие заданного звука в слове.  Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.  Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков.  Выделять изучаемые звук (звуки) из слов. Определять наличие заданного звука в слове.  Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком.  Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  Объяснять особенности гласных и согласных звуков.  Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показатели твёрдости или мягкости предшествующего согласного.  Классифицировать слова по количеству слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Графика | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,ю,я,и,ь.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Функция букв ь и ъ.  Отличия в фонетической системе коми и русского языков.  Буквыи соответствующие звуки: тш -  [ч], дж - [z], дз - [z’].  Буква ö, звук [ö].  Буквы гласных и, i, звук [и].  Особенность йотированных гласных е,ё,ю,я.  Знакомство с алфавитом.  Правильность называния букв коми алфавита. | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.  Анализировать буквенный состав слова.  Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.  Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д,з,л,н,с,т.  Соотносить изучаемые звуки родного (коми) языка со звуками русского языка.  Объяснять функцию букв Ь и Ъ.  Характеризовать особенности дж,дз,тш.  Характеризовать особенности звуков х, ц, ф, щ; соотносить их со звуками коми языка: х-к, ц-ч, фп,щ-ш,тш. Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков, отсутствующих в коми языке. Различать слова с буквами и,i.  Объяснять произношение йотированных букв е,ё,ю,я в начале слова и после гласных. Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е,ё,ю,я.  Знать последовательность букв в алфавите. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. |
| Чтение | |
| Формирование навыка слогового чтения.  Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. | Читать слоги с изменением буквы гласного. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.  Соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.  Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по |

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографическое и орфоэпическое  чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.  Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. |
| Письмо | |
| Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.  Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др. материалов).  Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.  Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  Переносить слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов.  Списывать с печатного и письменного текста.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| Слово | |
| Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазi) и неодушевленные предметы (гудöк, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близким и противоположным значением.  Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Различать слово, словосочетание и предложение.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).  Ставить вопросы к словам-предметам, словампризнакам, словам-действиям.  Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте.  Группировать слова, сходные по значению и звучанию. |
| Предложение | |
| Различение слова и предложения.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. | Уметь членить устную речь на предложения.  Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь интонировать предложения в составе связной речи.  Моделировать предложение. Составлять предложения по предлагаемым образцам. Определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Орфография | |
| Раздельное написание слов.  Заглавная буква в начале предложения.  Заглавная буква в именах собственных.  Перенос слов по слогам.  Знаки препинания в конце предложения. | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Контролировать правильность произношения и правописания коми слов с мягким знаком на конце и в середине слова (кань, каньпи). |
| Развитие речи | |
| Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста.Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту.Деление текста на части, озаглавливание каждой части.Выделение в тексте опорных (ключевых) слов.  Пересказывание (воспроизводение) текста по опорным словам, с опорой на  вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.  Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации. | Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста.  Определять соответствие содержания текста его заголовку.  Отвечать на вопросы по тексту.  Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.  Выделять в тексте опорные (ключевые) слова.  Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам.  Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Описывать свои наблюдения и переживания. Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение.  Участвовать в учебном диалоге: уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.  Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.  Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.  Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний. |
| Фонетика и орфоэпия | |
| Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | Классифицировать звуки коми языка.  Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие.  Определять звук по его характеристике. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).  Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки  [тш],[дж],[дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с’], [з’], [т’], [д’]; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка).  Фонетический разбор слова. | Соотносить звук и его качественную характеристику.  Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Объяснять принцип деления слов на слоги.  Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках.  Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к] , [ц] - [ч] , [щ]- [шш], [тш].  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке. |
| Графика | |
| Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ъ и ь.  Коми алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е,ё,ю,я,и,ь.  Объяснять функцию букв ь и ъ.  Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации |
| Лексика | |
| Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка.  Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).  Использование словарей коми языка. | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Сравнивать однозначные и многозначные слова.  Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  Наблюдать за использованием устойчивых выражений.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.  Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав слова | |
| Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Разбор слов по составу. | Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа.  Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделение значимых частей слова.  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  Моделировать слова заданного состава.  Различать однокоренные слова и формы слов.  Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу. |
| Морфология | |
| Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имясуществительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевлённые существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы  1,2,3 лица в именительном падеже.  Категория притяжательности и личностно-притяжательные суффиксы öй, -ыд, -ыс,-ным, -ныд, -ныс.  Образование имён существительных: при помощи суффиксов: олöм, гижысь, пывсян, бурлун, чöскыдтор, косiн, -пасйöд, вотöс быдтас.  Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное, значение и употребление в речи.  Прилагательное в русском и коми языках.  Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.  Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам,лицам и числам. Неопределенная форма глагола.  Морфологический разбор глагола.  Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.  Союзы и, да, а, но. Их роль в речи. | Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки.  Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов.  Соотносить слово и его грамматическую характеристику.  Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам).  Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное ( не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими существительными).  Наблюдать: определять наличие в тексте существительных с личностно-притяжательными суффиксами.  Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: лэбалö – лэбач.  Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.  Подбирать качественные и относительные имена прилагательные с заданному имени существительному.  Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные.  Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках.  Определять, что в коми языке в функции  необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьöд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдöсь).  Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.  Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка – сiйö, челядь – найö.  Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.  Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.  Трансформировать текст, изменяя время глагола. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.  Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.  Объяснять функцию послелогов.  Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын, пызан вылын.  Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксис ипунктуация | |
| Различение слова, словосочетания и предложения.  Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и  Эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).  Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Простое распространенное и нераспространенное предложения.  Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая впредложениях с однородными членами. | Сравнивать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.  Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым. Распространять предложения с помощью однородных членов.  Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме.  Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении.  Сравнивать простые и сложные предложения, отмечать различия в структуре и формах связи слов. Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами а,но.  Строить элементарные сложноподчинённые предложения.  Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора. |

|  |  |
| --- | --- |
| Орфография | |
| Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита.  Обозначение мягкости согласных ь и и, а также йотированными е,ё,я,ю. Обозначение твёрдости парных согласных д,з,л,н,с,т буквами э, і. Правописание разделительного ъ,ь.  Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рытасыв). Сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кöчвöнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар).  Правописание существительных и местоимений с послелогами.  Правописание прилагательных с частицей мед (медмича), послелогом кодь (лöзкодь), суффиксом -иник- (томиник, сьöдіник). Правописание  сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгöрд, кельыдлöз), высокую степень качества (бурысь-бур).  Правописание глаголов с буквами -дч-,-тч-,-чч- (велöдчыны, кольччыны).  Правописание буквы й в корне слова (кайис). Раздельное написание отрицательных частиц ог, он, оз, эг, эн, эз в глаголах (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис ( тёпкö-виялö).  Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря. | Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их. Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определённой орфограммы.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.  Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм.  Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря.  Оценивать свои возможности грамотного написания слов.  Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.  Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.  Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, выбирать нужный способ проверки: гажöдчö – гажöдö, вотчö - вотö.  Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.  Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи | |
| Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.  Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.  Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно  определить, о чём будет говориться в тексте).  Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.  Заголовок. Роль заголовка.  Озаглавливание текстов.  Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.  Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме.  Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.  Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.  Тексты разных типов: повествовательный текст  (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.  Тексты разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка.  Отзыв на прочитанную книгу.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение. | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога. Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему.  Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.  Анализировать текст: определять тему и основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.  Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Находить в тексте опорные слова, по опорным словам создавать тексты.  Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Сравнивать между собой разговорную и художественную речь.  Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.  Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.  Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным, знакомым и сверстникам.  Создавать в процессе общения тексты с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.  Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров.  Писать отзыв на прочитанную книгу.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |