



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Онлайн-консультация по разработке концептуальных документов школы

Габова Марина Анатольевна,
проректор по научно-методической работе

Школа, в отношении которой реализуются меры поддержки

Основная задача школы - планирование и реализация мер, способных привести к наступлению позитивных изменений, другими словами, школе нужно постараться внедрить новые практики по тем направлениям работы, где сосредоточены наибольшие риски снижения результатов.

Школе важно сформировать навыки:

- Объективной самооценки. Определять свои дефициты и разрабатывать меры по их компенсации.
- Целеполагания. От точности постановки цели зависит успешность ее достижения.
- Управления на основе данных. Создание эффективного плана развития школы возможно только на основе данных об учебном процессе и его результатах.

Действия ОО в проекте:

1. Определить актуальные риски
2. Спланировать планы снижения рисков
3. Внедрить антирисковые меры
- 4. Добиться изменений в практиках**
- 5. Сформировать образовательную среду нового качества**

Куратор образовательной организации

Владение Методикой адресной поддержки: изучить Методику и научно-методические материалы, на которые имеются ссылки в Методике, а также строить свою деятельность исходя из ключевых положений Методики, основным среди которых, является *принцип сотрудничества* всех участников проекта.

Проведение посещений и консультаций школ: лично изучить ситуацию, сложившуюся в школе. Установление личных контактов с директором и коллективом курируемой школы. Во время визитов - знакомится с установленными в школе порядками, изучает внутришкольные документы и подходы к формированию ВСОКО. Верификация **рискового профиля школы** и поддержка школы в процессе выбора направлений, по которым будет вестись работа.

Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе.

Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

Согласование выполнения школой этапов, фиксируемых Информационной системой Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК): изучить последовательно каждый документ, размещаемый школой в рамках проекта в ИС МЭДК, и согласовать этот документ либо представить замечания и отправить документ на доработку.

Рекомендовано назначение кураторов из числа сильных школьных управленцев региона: завучи и директора успешных школ.

Важно: наличие опыта в сфере школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владение педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками.

Информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК)

ИС МЭДК обеспечивает систематизацию и прозрачность действий школы в рамках проекта «500+».

Функции:

1. проектирование школами работы по выходу из группы риска низких результатов
2. прозрачная и предметная коммуникация с другими участниками
3. экспертиза прохождения ключевых этапов проекта и получение обратной связи

● В разделе «**Стартовая диагностика**» по завершении анкетирования ОО будет размещен рисковый профиль школы, который участники проекта должны будут проанализировать (верифицировать) и выбрать риски, над которыми будут работать.

● Раздел «**Программа развития**» предназначен для размещения концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы). Это главный управленческий раздел системы. Успех работы в проекте во многом зависит от внимания, которое школа будет уделять качественной проработке своих планов.

● Раздел «**Риски**» состоит из выбранных школой рисковых направлений. Его основная задача - обеспечение мониторинга наступления изменений в школьных практиках.

Роль куратора школы в ИС МЭДК: первый экспертирует содержание планов, согласует или предлагает доработку, использует для этого встроенный чат.

ДОРОЖНАЯ КАРТА МАРТ 2022 г.

Завершено со стороны ОО и кураторов и школ к 01.03.2022

Задача 1. Посещены школы, участвующих в проекте «500+»

Задача 2. Проведен анализ РПШ и выбраны актуальные риски

Задача 3. Загружена самодиагностика в ИС МЭДК

Задача 4. Активированы направления, содержащие выбранные риски

В течение марта 2022

Задача 1. Разработать, проверить, загрузить концептуальные документы (Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковая программа)

Задача 2. Консультации и работа в ИС МЭДК (личный кабинет, раздел «Дорожные карты» на ФИС ОКО)

Выполнение дорожной карты

АТЕ	Школа	Проектная диагностика выполнена	Проектная диагностика подтверждена куратором	Самообследование выполнено	Самообследование подтверждено куратором	Рисковые направления активированы
МО ГО «Воркута»	МОУ «СОШ №12»					4
МО ГО «Вуктыл»	МБОУ «СОШ №1»					6
МО МР «Ижемский»	МБОУ "Гамская ООШ"					2
	МБОУ "Бакуринская СОШ имени А.П. Филиппова"					
	МБОУ "Красноборская СОШ"					4
МР «Княжпогостский»	МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы					2
МО МР «Койгородский»	МБОУ "ООШ" с. Грива					2
МО МР "Корткеросский"	МОУ «СОШ» с. Нившера					3
	МОУ «СОШ» п. Приозерный					
МО МР «Печора»	МОУ "ООШ п. Луговой"					1
	МОУ «СОШ №83»					4
МО МР "Прилузский"	МБОУ "СОШ" пст. Вухтым					2
МО МР «Сыктывдинский»	МБОУ "Яснагская СОШ"					3

Выполнение дорожной карты

	МБОУ "Часовская СОШ"					1
МО ГО "Сыктывкар"	МОУ «ООШ №8»					2
	МОУ «СОШ №11»					1
	МАОУ «СОШ №38»					3
МО МР «Сысольски й»	МБОУ «СОШ» д.ст. Первомайский					
МО МР «Троицко- Печорский»	МОУ "ООШ" д.ст. Нижняя Омра"					3
	МБОУ «ООШ» д.ст. Троицко- Печорск					3
МО МР «Удорский»	МОУ «Косланская СОШ»					
	МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»					2
МО ГО «Усинск»	МБОУ "ООШ" д. Захарвань"					
МО МР «Усть- Вымский»	МБОУ «СОШ №1» п.г.т. Жешарт					
МО МР «Усть- Куломский»	МОУ «Кебаньельска я СОШ»					
	МОУ «СОШ» с. Деревянск					
	МОУ «Ручевская СОШ»					
МО МР «Усть- Цилемский»	МБОУ «Цилемская СОШ»					1
МО ГО «Ухта»	МОУ «СОШ №5»					2

Нет отметки о выполнении

Выполнено школой

Первый опрос участников проекта

Цель опроса – сбор сведений о ходе реализации проекта «500+» на всех уровнях – региональном, кураторском и школьном.

Опросы участников проекта проводятся прежде всего для того, чтобы увидеть динамику позитивных изменений, происходящих в проекте, а также определить уровень необходимой дополнительной поддержки для школ и кураторов.

В опросе принимают участие следующие категории респондентов:

- Региональный координатор;
- Куратор образовательной организации;
- Образовательная организация – участница проекта.

Сроки проведения опроса:

Дата открытия доступа к анкетам: 07:00 по московскому времени, 21 марта 2022 г.

Дата окончания доступа к анкетам: 12:00 по московскому времени, 31 марта 2022 г.

Организация анкетирования: Анкетирование проводится в электронном виде по адресу <https://edutest.obrnadzor.gov.ru/login> .

Для участия в исследовании каждому участнику нужно перейти на сайт и ввести индивидуальный логин/пароль для доступа к анкете.

Консалтинговая группа проекта

Аверин Александр Викторович, заведующий центром научно-методического сопровождения инновационной деятельности, конкурсного движения, программ и проектов в области образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.

Вуктыл

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

МБОУ "Основная общеобразовательная школа" с. Грива»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст.

Первомайский

МОУ "Основная общеобразовательная школа" пст.

Нижняя Омра»

МБОУ «Основная общеобразовательная школа» пгт.

Троицко-Печорск

МБОУ "Основная общеобразовательная школа" д.

Захарвань

МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Деревянск

Ныркова Светлана Анатольевна, заведующий центром аттестации педагогических работников

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

г. Воркуты

МОУ "Основная общеобразовательная школа п.

Луговой»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №

83» г. Печора

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №

38» г. Сыктывкар

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

пгт.Жешарт

МОУ «Ручевская средняя общеобразовательная

школа»

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

г. Ухта

Консалтинговая группа проекта

**Волкова Анжелика Васильевна,
заведующий центром воспитания и
социализации личности, поддержки детских
и молодежных инициатив, дополнительного
образования**

МБОУ "Гамская основная общеобразовательная школа»

МБОУ "Бакуринская средняя общеобразовательная
школа имени А.П. Филиппова»

МБОУ "Красноборская средняя общеобразовательная
школа"

МОУ «Косланская средняя общеобразовательная
школа»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

МОУ «Кебаньельская средняя общеобразовательная
школа»

МБОУ «Цилемская средняя общеобразовательная
школа»

**Новикова Ирина Дмитриевна,
заведующий кафедрой естественно-
научного образования**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.
Нившера

МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п.
Приозерный

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" пст.
Вухтым

МБОУ "Яснэгская средняя общеобразовательная
школа»

МБОУ "Часовская средняя общеобразовательная
школа»

МОУ «Основная общеобразовательная школа №
8» г. Сыктывкар

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №
11» г. Сыктывкар

Информационные каналы

Телеграм
500+ Коми

<https://t.me/komiantirisk>

Сферум

Организация – ГОУДПО "Коми республиканский институт развития образования«

Класс 2 500+

Чат «О мероприятиях»

<https://sferum.ru/?invite=4kPqfJ0>

Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка

Реперные точки проекта 500+ в 2022 году



ПАМЯТКА ШКОЛЫ

Задача 1. Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация

- ✓ Подготовить школьные данные по параметрам оценки рисков
- ✓ Проанализировать РПШ с куратором
- ✓ Выбрать **актуальные** риски
- ✓ Загрузить самодиагностику в ИС МЭДК (личный кабинет ОО, раздел «Дорожные карты» на ФИС ОКО); активировать рисковые направления

Задача 2. Выбрать антирисковые меры

- ✓ Изучить методические рекомендации + научно-методические материалы
- ✓ Прочитать рекомендованные публикации по выбранным рискам (Приложение Памятки)
- ✓ Просмотреть рекомендованные видео-материалы (Приложение Памятки)
- ✓ Подготовить вопросы, **здать их на форуме**

Задача 3. Разработать и зафиксировать антирисковые планы

- Отразить планы по выходу из рисковй ситуации в Концепции развития
- Подготовить годовой **план-график действий**, с учетом централизованных мониторингов (Среднесрочная программа развития)
- Разместить **антирисковые** планы в ИС МЭДК (личный кабинет ОО, раздел «Дорожные карты» на ФИС ОКО);

ПАМЯТКА КУРАТОРА

Задача 1. Познакомиться с методическими материалами

Задача 2. Провести подготовку к посещению курируемой школы

- ✓ Изучить сайт, доступные сведения
- ✓ Продумать вопросы и план осмотра

Задача 3. Посещение школы

- Установить качественный контакт (**двусторонняя задача!**)
- Определить и зафиксировать риски
- Обсудить план действий и антирисковых мер на основе верифицированных рисков (возможно потребуются запланировать дополнительное изучение материалов)

Задача 4. Консультации и работа в ИС МЭДК (личный кабинет ОО, раздел «Дорожные карты» на ФИС ОКО)

- Согласовывать действия курируемой школы
- Устраивать консультации
- Давать **развивающую обратную связь**

Раздел «Стартовая диагностика ШНОР»

Меры	Размещаемые документы
Проектная диагностика	Рисковый профиль школы и шаблон самодиагностики (загружен федеральным координатором проекта)
Самообследование	Шаблон самодиагностики (заполняется и загружается школой после анализа РПШ)

Шаблон

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы		
2. Дефицит педагогических кадров		
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса		
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации		
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды		
10. Низкий уровень вовлеченности родителей		

*вписать логин ОО

**вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая

***вписать одно из цифровых обозначений:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

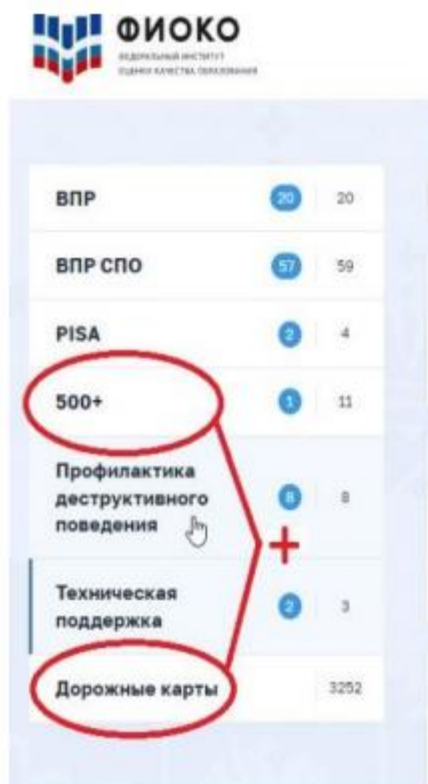
3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

Результат верификации РПШ

- ✓ загрузить самодиагностику
- ✓ активировать рисковые направления

ЗАГРУЗКА РПШ В ИС МЭДК ПРОЕКТА «500+»

Рисковый профиль ОО размещен в личном кабинете ОО / раздел меню «Дорожные карты» / раздел Стартовая диагностика ШНОР / подраздел Проектная диагностика ШНОР



Наименование	Количество	Максимум
ВПР	20	20
ВПР СПО	57	59
PISA	2	4
500+	1	11
Профилактика деструктивного поведения	8	8
Техническая поддержка	2	3
Дорожные карты		3252

Показать направления

Стартовая диагностика ШНОР

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Проектная диагностика

15 апр. 2021

Выполнено

Выполнено



Показать файлы

sch043031.pdf

Шаблон Самодиагностика

Самообследование

15 апр. 2021

Выполнено

Выполнено



Показать файлы

Самодиагностика (1).pdf

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
54%	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	1)Сетевое взаимодействие 2)Подключение к проблеме органов власти в сфере образования на разных уровнях 3)Ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Учебные материалы (качество, наличие)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Цифровое оборудование (оснащенность)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Качество интернет-соединения		



Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
42%	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	1)Школа службы примирения 2)Программа «Умелый класс» (для начальной школы) 3)Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения 4)Практики вовлечения родителей в жизнь школы	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	1)Служба методической поддержки 2)Организация профессионального взаимодействия учителей 3)Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Уровень мотивации обучающихся	1) Профориентационная работа. Проект «Билет в будущее» 2) Индивидуализация образовательного процесса 3) Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи 4) Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности 5) Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
36%	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	1) Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2) Организация командной работы педагогов 3) Внедрение системы наставничества 4) Адаптация содержания программ обучения под контексты школы 5) Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	1) Внедрение практик сетевого взаимодействия 2) Развитие и использование цифровых технологий 3) Использование возможностей привлечения специалистов и дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	1)Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе 2)Формирование адресных образовательных программ 3)Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся 4)Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	1)Адаптация содержания КПК к практикам школы 2)Диагностика профессиональных дефицитов учителей 3)Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации 4)Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд 5)Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни	<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i>
		Самооценка учителями своих компетенций		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i>
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения		<i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i>
		Оценка обучающимися качества преподавания		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> <i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>
		Уровень дисциплины в школе		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> <i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
21%	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	1) Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении 2) Организация обучения, в том числе и на рабочем месте 3) Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива 4) Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание 5) Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Использование элементов формирующего оценивания		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Использование современных педагогических технологий		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
				Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
11%	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	1) Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде	Высокая доля учащихся с рисками учебной успешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)		Высокая доля учащихся с рисками учебной успешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения		Высокая доля учащихся с рисками учебной успешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
10%	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	1) Алгоритмы организации сотрудничества на основании принципов общественно-государственного управления 2) Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни 3) Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) 4) Способы налаживания коммуникаций между семьей и школой	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Поддержка родителями детей в учебе		Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
9%	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	1) Внедрение системы тьюторства и индивидуального сопровождения 2) Алгоритмы организации работы школьного ПМПк 3) Механизмы создания условий для обучающихся с ОВЗ	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	4) Прохождение соответствующих программ обучения и сопровождения учителей и других сотрудников школы	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Раздел «Рисковое направление»

Меры	Размещаемые документы
Программа	Программа антирисковых мер (Антирисковая программа)
1 этап/2 этап	Подтверждающие документы в рамках реализованных мероприятий первого этапа

Меры – это все действия образовательной организации, направленные на ликвидацию рисков с целью наступления позитивных изменений

Стартовая диагностика ШНОР

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2
Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Проектная диагностика

Нет даты

Выполнение

Выполнение

Показать файлы

edu013004.pdf

Самообследование

Нет даты

Выполнение

Выполнение

Показать файлы

Шаблон самодиагностики ОО 2022.docx

Программа развития (ПР1)

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2
Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Концепция ПР

Нет даты

Выполнение

Выполнение

Показать файлы

Среднесрочная ПР

Нет даты

Выполнение

Выполнение

Показать файлы

Действия куратора

Список пуст

Самообследование

Нет даты

Показать файлы

Выполнение

Выполнение ^

Требуется доработка

Выполнено

Иконка обновления

Иконка сообщения

Программа развития (ПР1)

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 1, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 1

Не подтверждено

Показать Меры

Проектная диагностика

20 апр. 2021

Показать файлы

Самообследование

17 июня 2021

Показать файлы

Самодиагностика.pdf

Программа развития (ПР1)

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0

Показать Меры

Низкий уровень оснащения

Самообследование

schnor_edu010009 изменил статус меры на **Подтверждено** 20 июня 2021 / 09:51

edu010009 изменил статус меры на **Выполнено** 17 июня 2021 / 11:57

schnor_edu010009 изменил статус меры на **Требуется доработка** 15 июня 2021 / 14:00

schnor_edu010009 изменил статус меры на **Подтверждено** 6 апреля 2021 / 17:13

Пример 1: Коллеги, спасибо, все загружено корректно

Пример 2: Коллеги, в Вашей самодиагностике отмечены не все риски. Просьба заполнить по шаблону самодиагностики.

ОТПРАВИТЬ

Пример дорожной карты

Не подтверждено



Направлений, требующих внимания: 2

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 1

Показать направления

Добавить направление +

Стартовая диагностика ШНОР

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 1, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 1

Показать меры

Программа развития (ПР1)

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать меры

Выберите направление



- Внутришкольная система оценки качества обучения
- Система профессионального роста педагогов
- Устранение дефицита педагогических кадров
- Повышение уровня оснащения школы

Подтвердить

Сроки

Школа сама устанавливает дату реализации для каждого направления в соответствии с контрольными сроками по этапам мониторингов, отмеченными в Дорожной карте ФИОКО.

ВАЖНО: без корректно установленной даты или после прохождения (пропуска) контрольной даты Направление перестает быть активным, поэтому, работая с Направлением, желательно быть предельно внимательными.

Программы развития и два мониторинга должны быть внедрены и осуществлены до 31.12.2022.

Однако предполагается, что в 2023 году школы продолжат реализацию своей среднесрочной программы развития, и еще как минимум два мониторинга будут проведены дополнительно.

В 2022 году следует ориентироваться на 01.06.2022 для первого мониторинга и на 01.11.2022 для второго мониторинга наступления позитивных изменений.

Эти даты являются сроками размещения документации в соответствующих разделах электронной дорожной карты.



Меры – это все действия образовательной организации, направленные на ликвидацию рисков с целью наступлению позитивных изменений

Дефицит педагогических кадров ³ Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Программа ←

30 апр. 2021 Изменено Выполнено Выполнено ↻ D

Показать файлы

1 этап ←

3 мая 2021 Изменено Выполнено Выполнено ↻ D

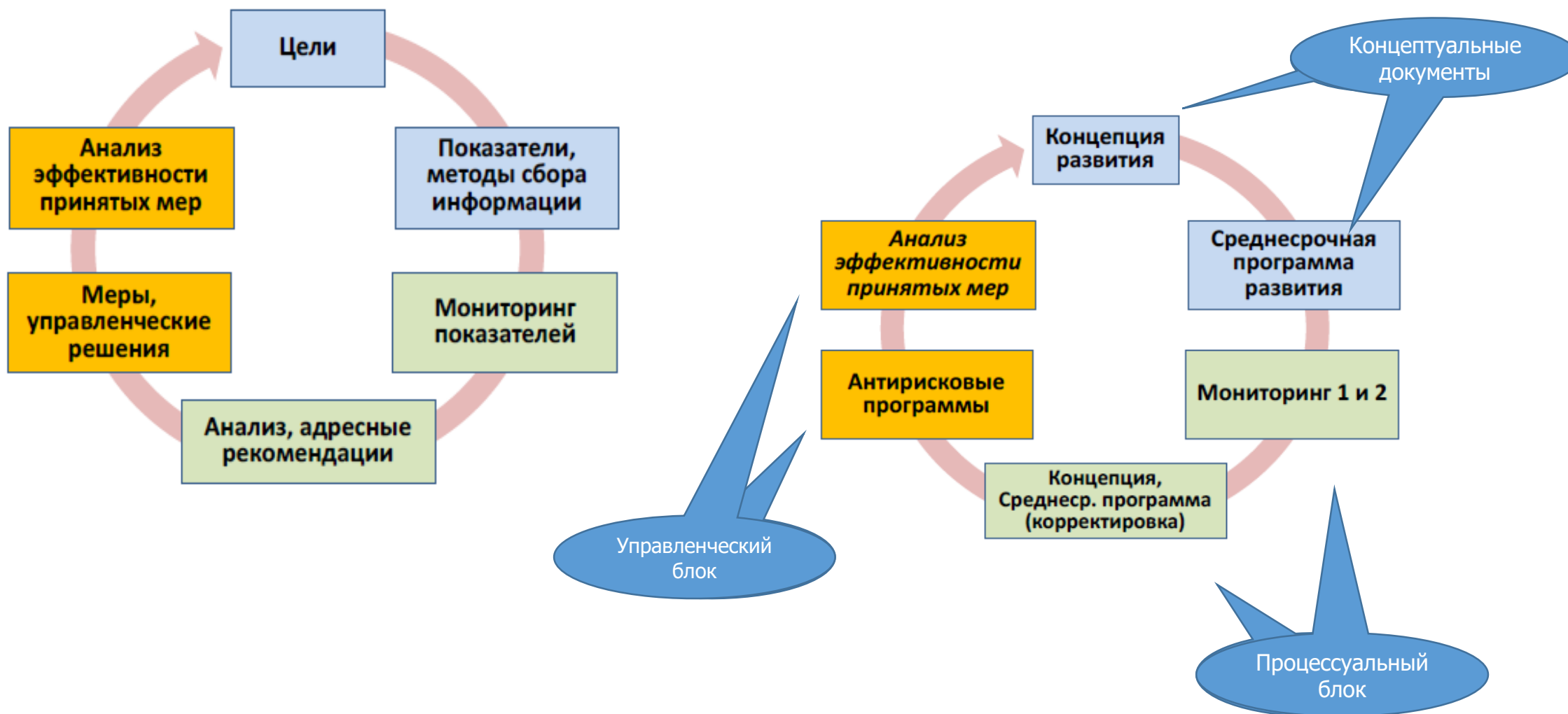
Показать файлы

2 этап ←

3 мая 2021 Изменено Выполнено Выполнено ↻ D

Показать файлы

Управленческий цикл в ИС МЭДК



Раздел «Программа развития (ПР1)»

Меры	Размещаемые документы
Концепция ПР	Концепция развития школы
Среднесрочная ПР	Среднесрочная программа развития

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ШКОЛЫ

Название	Срок реализации, краткая характеристика	Содержание
Концепция развития	2-3 года, перспективное (концептуальное) планирование; процессуальное управление	Фиксация результатов анализа состояния школы на основе верификации РПШ. Определение задач развития на основе результатов анализа. Постановка целей в горизонте 2-3 лет.
Среднесрочная программа развития	1 год, среднесрочное планирование	Дорожная карта по достижению и мониторингу поставленных цели и задач развития школы (на текущий год), описание мер по созданию условий наступления позитивных изменений в разрезе каждого риска, взятого в работу.
Антирисквая Программа (по активированным направлениям риска)	1 год, оперативное управление	Задачи , сроки и показатели их исполнения, ответственные
Мониторинг (1 и 2 этап)	В течение года, фиксация динамики при работе школы с выбранными рисками	Объективные свидетельства, характеризующие исполнение поставленных задач, в соответствии с описанными в антирисквой программе планами и показателями



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ТОП ОШИБОК В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ МЭДК

- ✓ Размещение «Программ развития», утвержденных до начала проекта выявления и верификации рисков
- ✓ Размещение «Программы развития», в которой отсутствуют элементы управленческого цикла
- ✓ Размещение пустых документов
- ✓ Размещение документов не относящихся к концептуальным
- ✓ Размещение ссылок на документы

Концепция развития

- Срок реализации: 2-3 года
- Характеристика: перспективное (стратегическое) планирование
- Краткое описание: системный документ перехода к позитивным изменениям

Концепция развития – это общее системное представление о путях перехода от текущего положения ОО к желаемому.

Она определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач.

Для реализации концепции выделяются определенные этапы развития, она должна быть ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала. К разработке концепции чрезвычайно важно подключать коллектив школы, так чтобы цель и задачи, которые школа ставит перед собой, были бы понятны школьной команде.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Титульный лист
- Содержание

Основные разделы:

- Введение
- Анализ текущего состояния ОО
 - ✓ Самоанализ ОО: кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.
 - ✓ Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование со ссылками на данные.
- Цель и задачи развития образовательной организации и преодоления рисков в долгосрочной перспективе в соответствии с обоснованием.
- Показатели решения задач и методы их расчета

Титульный лист

Должен содержать наименование образовательной организации, место для согласования директором (дата, подпись, печать).

Введение

Описание:

- 1) нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации,
- 2) приоритетных целей ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям),
- 3) миссии школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Описание:

- 1) школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.),
- 2) рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Цели и задачи развития образовательной организации

Образовательная организация формулирует цели и задачи развития с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией (при ее наличии).

По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, должны быть сформулированы цель и задачи, причем следует указывать задачи непосредственно в привязке к каждой цели.

Данный раздел должен четко отвечать на вопросы:

«какие действия или изменения произойдут»

«кто должен знать о предстоящих изменениях»

«какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».



СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕСРОЧНОЙ И АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

Среднесрочная программа	Антирисковая программа
<p>1. Титульный лист</p> <p>2. Содержание</p> <p>3. Основные разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Цель и задачи реализации среднесрочной программы в соответствии с Концепцией.○ Дорожная карта всех антирисковых мер, в том числе:<ul style="list-style-type: none">• Описание выбранных мер• Показатели выполнения мер• Сроки исполнения	<p>1. Титульный лист. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с РПШ).</p> <p>2. Содержание.</p> <p>3. Основные разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Цель реализации данной антирисковой программы по работе с конкретным рисковым направлением.○ Задачи в рамках мер:<ul style="list-style-type: none">• Показатели выполнения задач.• Сроки реализации задач.• Ответственные за реализацию запланированных мер.
<ul style="list-style-type: none">○ Перечень подпрограмм (Антирисковые программы).	

Среднесрочная программа развития

- Срок реализации: 1 год
- Характеристика: тактическое планирование
- Краткое описание: «план действий» – цель и задачи развития школы на ближайшее время, описание условий и мер по достижению наступления позитивных изменений

Среднесрочная программа развития разрабатывается на основе концепции развития – основного стратегического документа проекта «500+».

Среднесрочная программа является тактическим документом школы и должна содержать конкретные индикаторы выбранных мер по наступлению позитивных изменений.

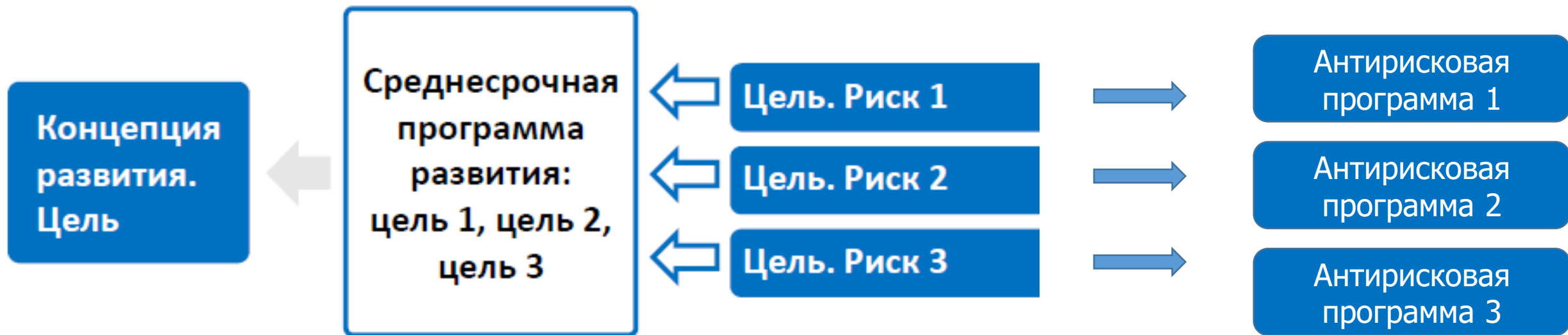
Среднесрочная программа развития выполняет функцию общего «плана-графика» ОО на заданный период: содержит перечень задач в привязке к срокам реализации.

Антирисковые программы

- Срок реализации: 1 год
- Характеристика: оперативное планирование
- Краткое описание: детализация мер по конкретному выбранному и утвержденному риску с указанием цели, задач, ресурсов, показателей, мероприятий, которые будут использованы в работе для достижения наступления позитивных изменений

Программа антирисковых мер – это операционный документ, содержащий конкретные задачи и мероприятия, которые должны быть согласованы с целями, указанными в концепции развития школы, среднесрочной программе развития, а также показателями, описанными в среднесрочной программе развития и ее подпрограммах.

ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель – это конечный желаемый результат, которого надо достичь.

Основное правило: одна цель предполагает один результат.

Задача – это измеримое возможное изменение ситуации.

Отвечает на вопрос «как сделать или достичь?» и определяет план работ для ее решения.

Основное правило: в итоге должна быть достигнута заранее поставленная цель.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ

Формулирование цели:

Следует опираться на нормативные документы, различные методические материалы, опыт администрации и педагогического коллектива.

Проверка цели:

Является ли реалистичной и достижимой; раскрывает ли пути достижения поставленных целей

КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

Подход CLEAR

C(Challenging) – *содержит вызов.*

L (Legal) - *легальна и находится в рамках законов.*

E (Environmentally Sound) - *не вредит вашему окружению.*

A (Agreed) – *согласована.*

R (Recorded) – *зафиксирована.*

КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

Подход PURE

P (Positively Stated) – *позитивно сформулирована*. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».

U (Understood) – *понята*. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.

R (Relevant) – *уместна*. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.

E (Ethical) – *этична*. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.

КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

Подход SMART

S(specific) – *конкретная*. Какого результата следует добиться?

Цель должна быть чёткой, точной, конкретной, не допускающей её двойной трактовки. При формулировании цели необходимо предусмотреть достаточное количество мелких, конкретных деталей, описывающих процесс достижения и необходимый конечный результат.

M(measurable) – *измеримая*. Как узнать, что цель достигнута?

Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие качественных и количественных критериев, достижением которых, можно подтвердить и достижение цели. Обычно измеряется в цифровых (или процентных) показателях.

A(achievable) – *достижимая*. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

Цель должна быть достижимой с учётом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете управленческая команда ОО.

R(relevant) – *значимая, необходимая*. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, а изменения должны соответствовать потребностям ОО.

T(timebound) – *определенная во времени*. В какое время или за какой период будет достигнута цель?

Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

Цель должна быть достигнута в конкретные сроки. Точно и осознанно определите время или период достижения выбранной цели

АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

Сформулируйте цель в произвольном виде

Проверьте ее на актуальность

Сделайте цель конкретной

Определите количественные показатели

Установите срок исполнения

Проверьте достижимость цели

И еще раз актуальность



АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

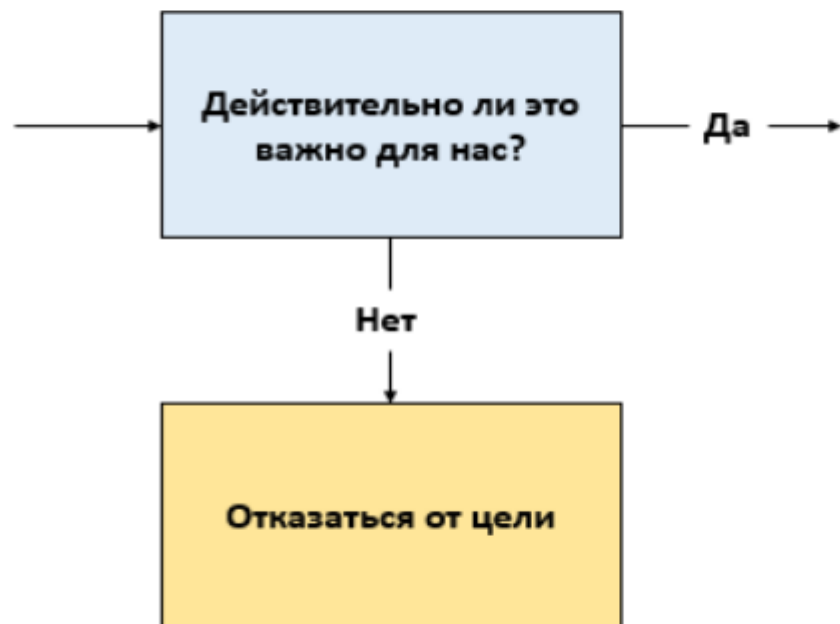
Сформулируйте цель в произвольном виде



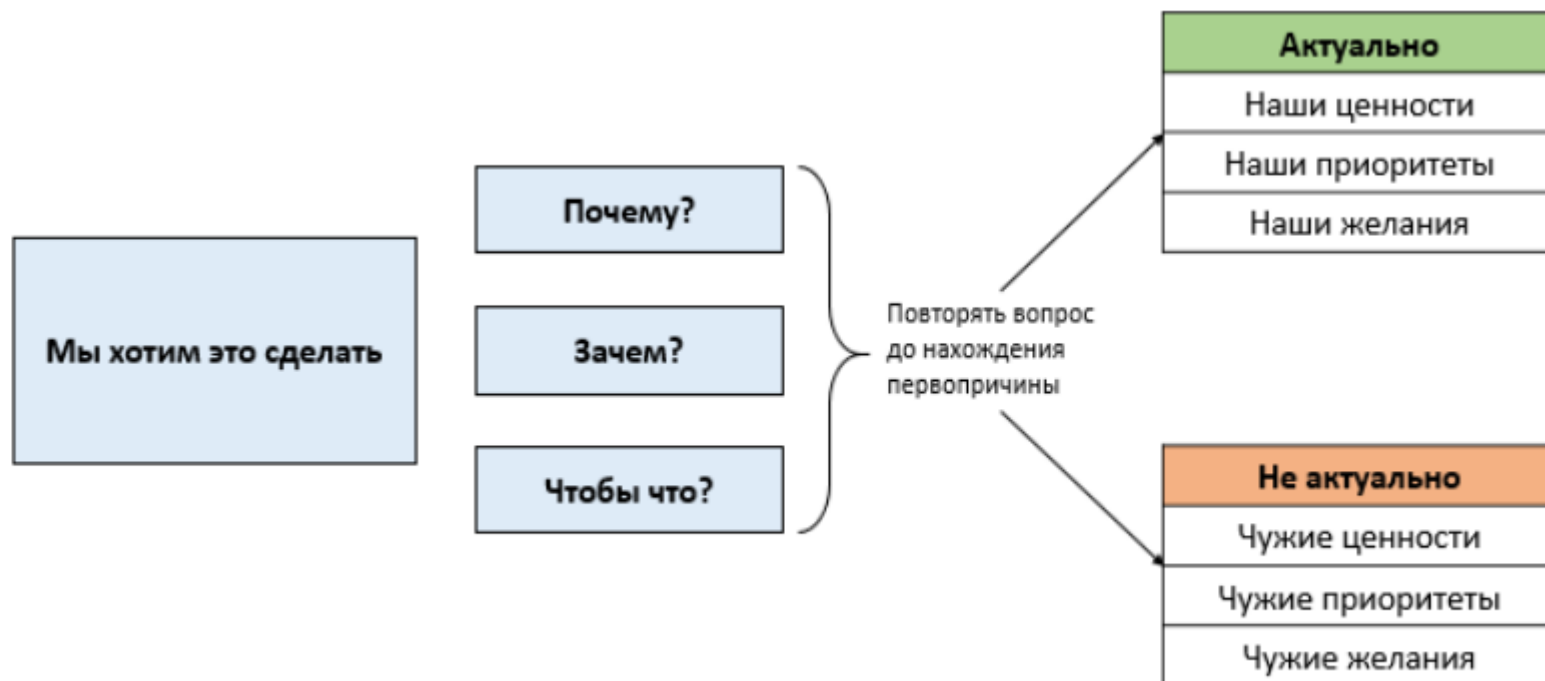
Например:

ликвидировать существующие школьные риски;
повысить вовлеченность родителей;
войти в число топ-500 школ и т.д.

Проверьте ее на актуальность



Задавайте проверочные вопросы



Сделайте цель конкретной

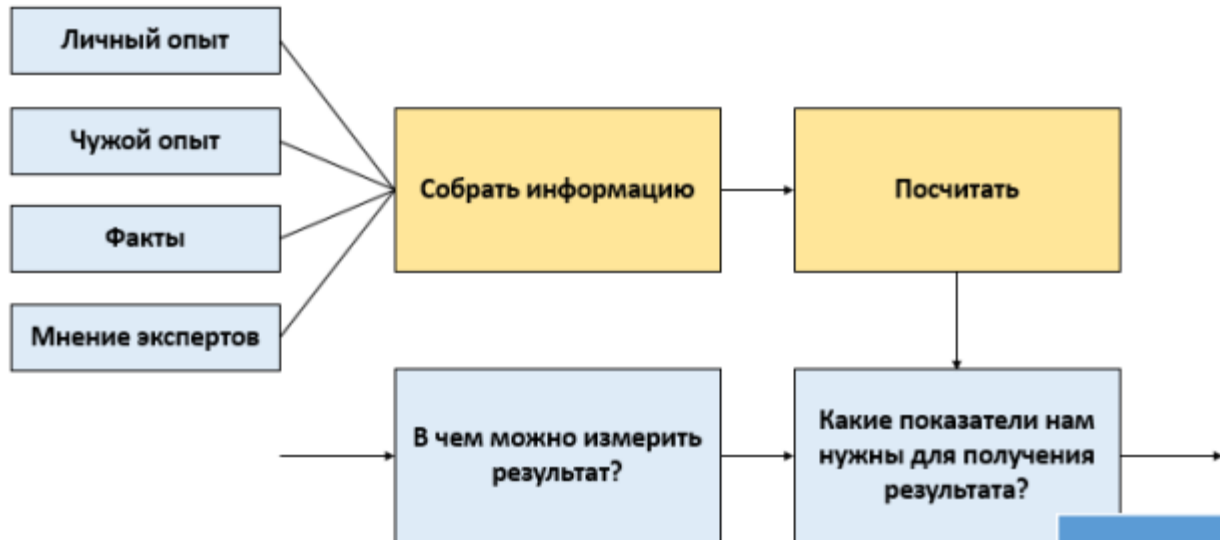


Цель	Ожидаемый результат
Повышение качества образования	Повышение качества образования в образовательной организации путем реализации технологий проблемного обучения, проектного обучения, педагогического сотрудничества.



АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

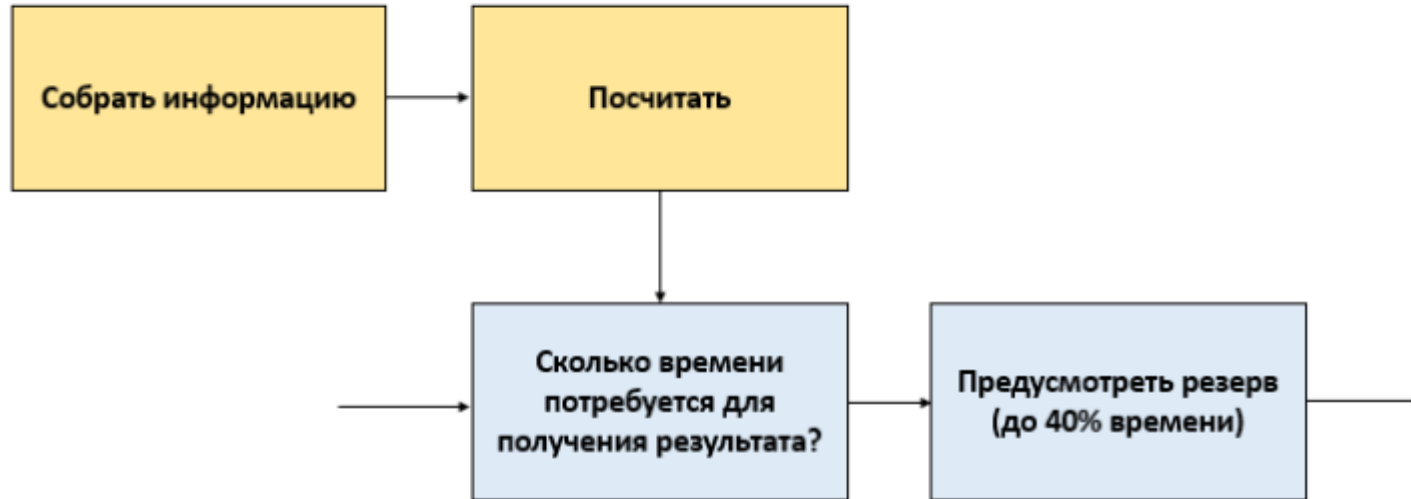
Определите количественные показатели



Цель	Ожидаемый результат
Повышение качества образования	Повышение качества образования на 10% в 10-11 классах образовательной организации путем реализации технологий проблемного обучения, проектного обучения, педагогического сотрудничества.

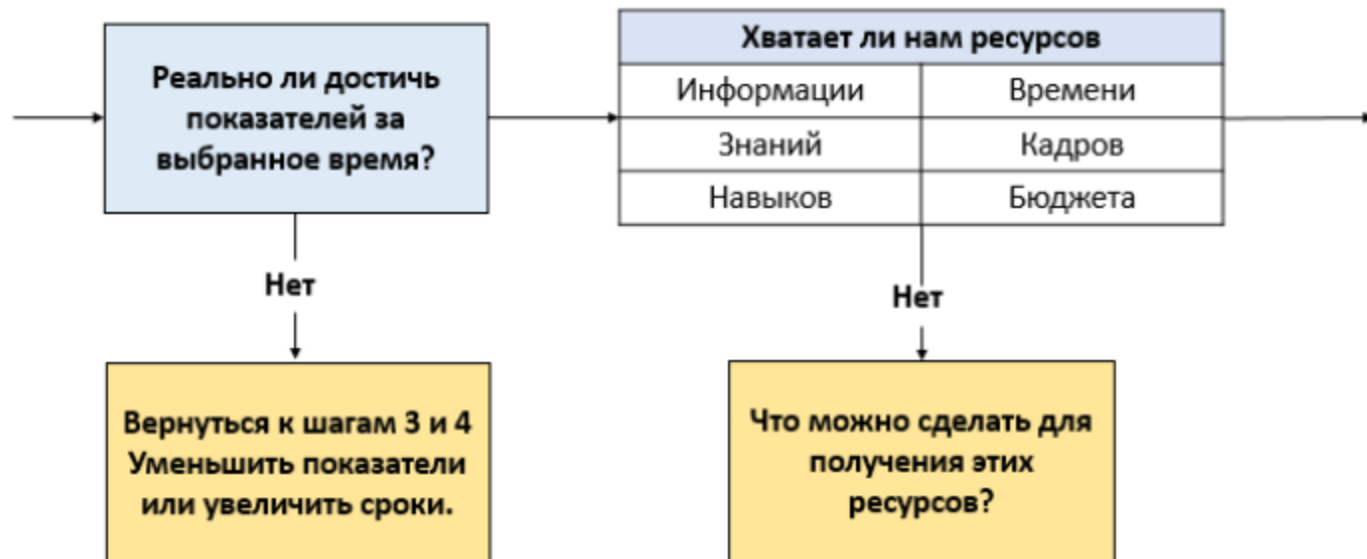
АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

Установите срок исполнения



Цель	Ожидаемый результат
Повышение качества образования	Повышение в 2021-2022 учебном году качества образования на 10% в 10-11 классах образовательной организации путем реализации технологий проблемного обучения, проектного обучения, педагогического сотрудничества.

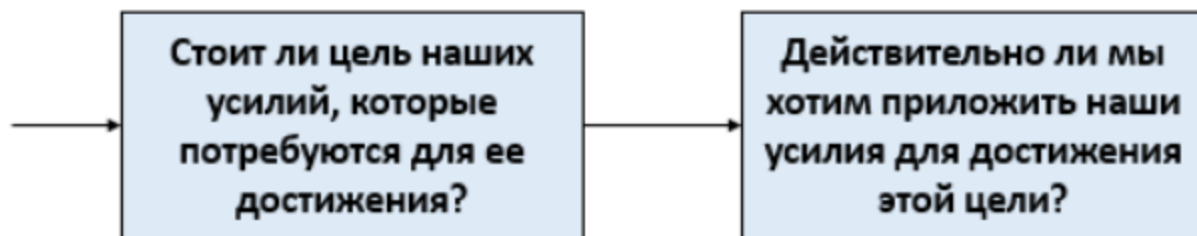
Проверьте достижимость цели



- «Действительно ли можно достичь этих показателей за это время?»
- «Хватит ли у нас знаний, навыков и опыта для достижения цели?»
- «Нужно ли нам чему-нибудь предварительно поучиться?»
- «Располагаем ли мы всей необходимой информацией?»
- «Есть ли у нас бюджет на это или будут использованы средства внебюджетных источников?»
- «Не требуются ли для достижения цели административные ресурсы?»

АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

И еще раз актуальность



«По-прежнему ли именно эта цель для вас важна?»;
«Действительно ли она стоит тех усилий, которые нужны для ее достижения?»;
«Готовы ли вы эти усилия прикладывать?».

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.

Пример более удачной цели:

создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- 1) создание в образовательной организации доступной среды,
- 2) обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.),
- 3) направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,
- 4) разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель:

- 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.
- 2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.

Пример более удачной цели:

устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Пример более удачной цели:

создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Пример более удачной цели:

повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
- 3) Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- 4) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель:

- 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.
- 2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Пример более удачной цели:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.



ПРАВИЛА ФОРМУЛИРОВКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Наличие показателей	Показатели должны иметь конкретные формулировки
Соответствие показателей обоснованной цели	Показатели должны отражать степень достижения выставленных целей
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Нужно оценить, не вызывает ли применение используемых показателей негативные последствия для системы образования.
Наличие описания методов сбора информации	Рекомендуется описать источники и способы получения данных для расчета всех установленных показателей.
Наличие методики расчета показателей	Указать способы расчёта каждого из установленных показателей: алгоритмы, формулы и т.п.
Использование информационных систем для сбора информации	Указать (ссылки на описание) конкретные информационные системы, используемые для сбора данных по конкретным показателям (должно быть указано, по каким именно показателям).

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Количественные показатели	Качественные показатели
Доля педагогических работников в школе, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Создание системы независимой диагностики профессиональной компетенции учителей школы
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, которые разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации	Вовлечение школы в сетевое взаимодействие со школами-лидерами региона и педагогическим ВУЗом
Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Создание системы внутреннего и внешнего образовательного аудита в школе

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Показатели:

- 1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
- 2) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- 3) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- 4) наличие адаптированных образовательных программ;
- 5) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
- 6) наличие доступной среды в ОО;
- 7) обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
- 8) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 9) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки учителей.

Показатели:

- 1) количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- 2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- 3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- 4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- 5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах;
- 6) наличие профильных педагогических классов (да/нет).

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Показатели:

- 1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
- 8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

ПРИМЕР СООТВЕТСТВИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ



ПРИМЕР ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС*	Провести плановую инвентаризацию	10 февраля 2022 г.	Составлен акт инвентаризации	Директор ОО, заместитель директора
	Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 уч. год	25 марта 2022 г.	План закупок составлен и утвержден	Директор ОО, заместитель директора
	Приобрести компьютеры с мониторами в кабинет информатики	21 августа 2022 г.	Компьютеры приобретены	Директор ОО, заместитель директора

Даты проведения: 14 марта – 20 мая 2022 года

1. 4 марта – 25 марта **“Формирующее оценивание”**, Пинская Марина Александровна
2. 28 марта – 8 апреля **“Исследование на уроке”**, Климова Елена Владимировна
3. 11 апреля – 22 апреля **“Школьный климат”**, Новикова Мария Александровна
4. 16 мая – 20 мая **Анализ первого опыта применения технологий**

Дни публикации материалов марафона в ЛК ФИС ОКО: понедельник, среда, пятница

Лекции, семинары очно: 10:00 – 11:30 (московское время); в записи в ЛК ФИС ОКО сразу по завершении

Канал ФИОКО в YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCI9ATWJdv57U8xZ8qKiUw-A>

Целевая аудитория: педагогические коллективы школ-участницы проекта

Даты проведения: 14 - 25 марта 2022 года

Способы внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания, методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для учащихся всех уровней образования.

Ведущий: Пинская Марина Александровна, кандидат педагогических наук, научный руководитель педагогической магистратуры Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ

Лекции и семинары онлайн: Канал ФИОКО в Youtube

Материалы, запись лекции и домашние задания: личный кабинет участников проекта на ФИС ОКО

Понедельник	Среда	Понедельник	Пятница
14 марта	16 марта	21 марта	25 марта
10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30
Вводная лекция «Формирующее оценивание»	Лекция №2 «Формирующее оценивание. Инструменты»	Семинар №1 «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий»	Семинар №2 «Подведение итогов»
Домашнее задание №1 (выполнение до 24 марта)	Домашнее задание №2 (выполнение до 24 марта)	Домашнее задание №3 (выполнение до 24 марта)	<i>Технология применяется в работе</i>

Даты проведения: 28 марта – 8 апреля 2022 года

Теория и практика использования технологии «Исследование на уроке». Разработка плана внедрения технологии в практику школы при использовании методических материалов (алгоритмов, чек-листов, шаблонов).

Ведущий: Климова Елена Владимировна, заслуженный работник образования Московской области, ведущий методист Института образования НИУ ВШЭ

Лекции и семинары онлайн: Канал ФИОКО в Youtube

Материалы, запись лекции и домашние задания: личный кабинет участников проекта на ФИС ОКО

Понедельник	Среда	Понедельник	Пятница
28 марта	30 марта	4 апреля	8 апреля
10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30
Вводная лекция «Технология «Исследования на уроке»	Лекция №2 «Исследование на уроке. Шаблоны»	Семинар №1 «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий»	Семинар №2 «Подведение итогов»
Домашнее задание №1 (выполнение до 7 апреля)	Домашнее задание №2 (выполнение до 7 апреля)	Домашнее задание №3 (выполнение до 7 апреля)	<i>Технология применяется в работе</i>

Даты проведения: 11 – 22 апреля 2022 года

Примеры взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов. Изучение и применение на практике техники профилактики профессионального выгорания.

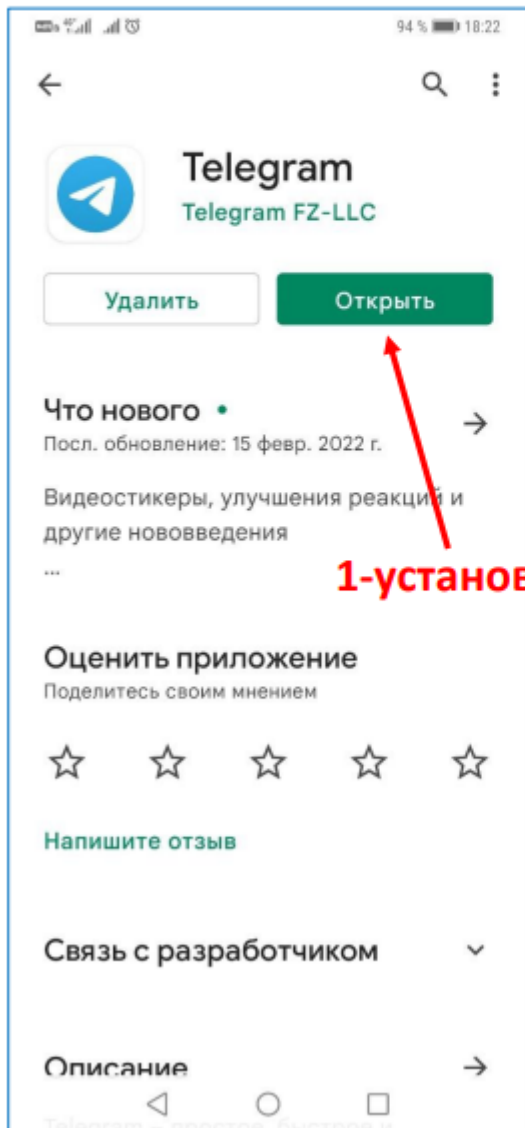
Ведущий: Новикова Марина Александровна, кандидат психологических наук, преподаватель высшей школы

Лекции и семинары онлайн: Канал ФИОКО в Youtube

Материалы, запись лекции и домашние задания: личный кабинет участников проекта на ФИС ОКО

Понедельник	Среда	Понедельник	Пятница
11 апреля	13 апреля	18 апреля	22 апреля
10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30
Вводная лекция «Школьный климат»	Лекция №2 «Школьный климат. Инструменты»	Семинар №1 «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий»	Семинар №2 «Подведение итогов»
Домашнее задание №1 (выполнение до 21 апреля)	Домашнее задание №2 (выполнение до 21 апреля)	Домашнее задание №3 (выполнение до 21 апреля)	<i>Технология применяется в работе</i>

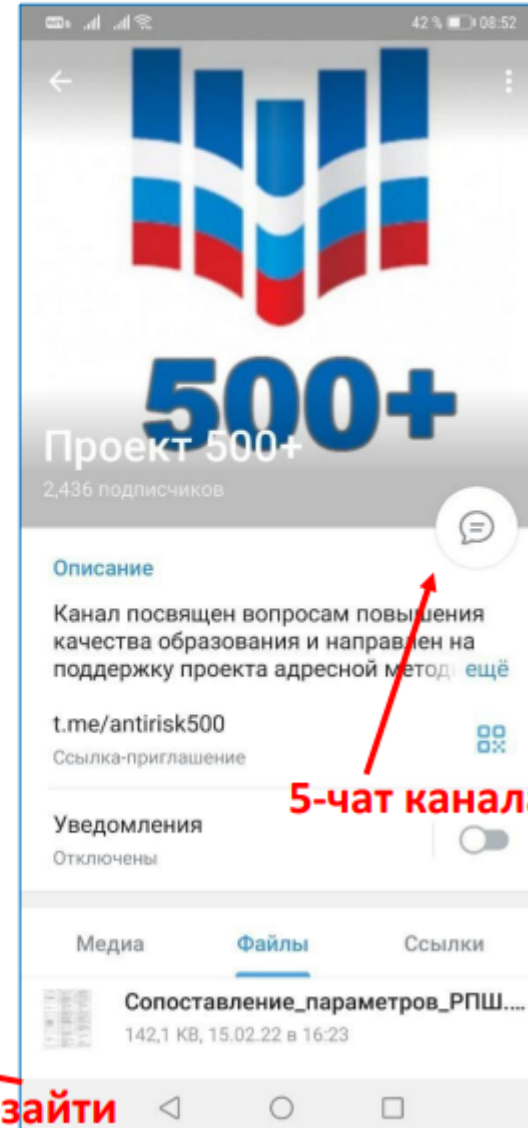
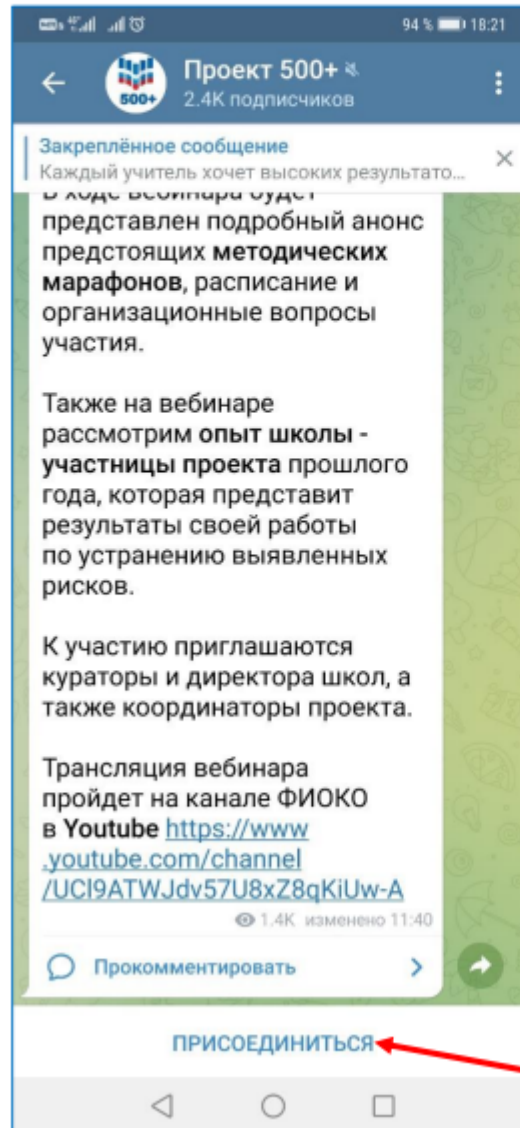
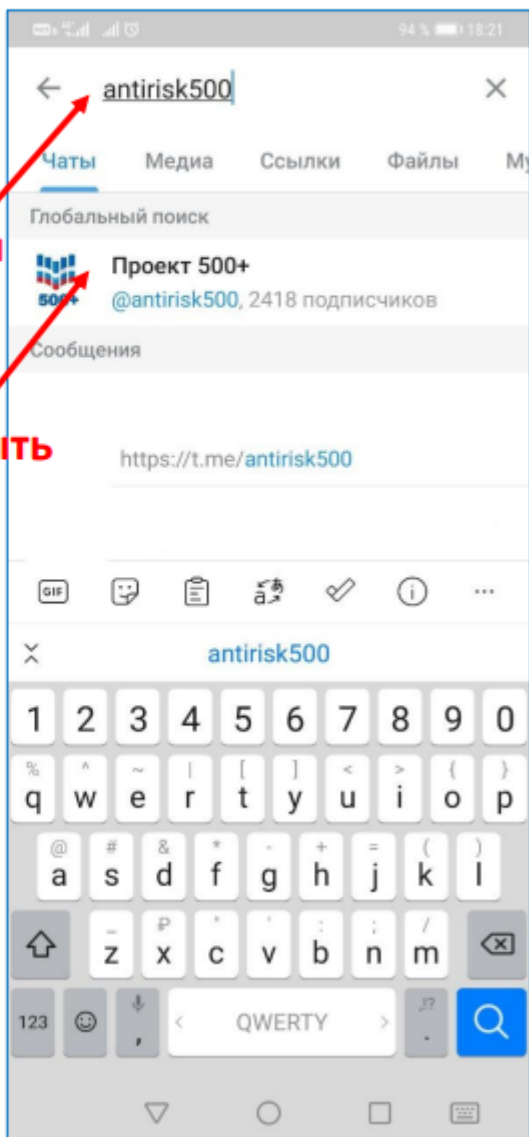
ЧАТ КАНАЛА ПРОЕКТА «500+» В TELEGRAM



2-найти

3-открыть

1-установить



4-зайти

5-чат канала

Контакты:

Региональный координатор – Марина Анатольевна Габова,
проректор по научно-методической работе ГОУДПО «Коми
республиканский институт развития образования»

m.a.gabova@kriro.ru

(88212)28-60-11 (доб. 316)