****

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся 5 класса, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Шахматы», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Адресат программы:** учащиеся 5 класса в возрасте о 11 до 12 лет

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

**Срок реализации программы:** 1 года.

**Вид программы по уровню освоения** – базовый.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во второй половине дня после занятий в школе. Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Цели и задачи программы.**

**Цели**: развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планированные результаты** |
| Обучающие задачи: - усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры; - умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками). Развивающие задачи: - формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения; - развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - развитие навыков самостоятельной работы; - формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства; - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Воспитательные задачи: - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению. | Личностные результаты: – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Метапредметные результаты: поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Метапредметные результаты: – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):Предметные результаты: • – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); • – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; • -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. |

**Содержательный блок**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Шахматная доска и фигуры | **3** | **3** | 15-20 минут на каждом занятии |
| **2** | Ходы и взятие фигур | **13** | **13** |
| **3** | Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат |  | **10** |
| **4** | Запись шахматных ходов | **2** | **2** |
| **5** | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен | **2** | **2** |
| **6** | Общие принципы разыгрывания дебюта | **4** | **2** | **2** |
| **Итог:** | **34** | **32** | **2** |

**Содержание программы**

1. Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. Ходы и взятия фигур Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена.

Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа

«Какая фигура ценнее?»)

1. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

1. Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы

1. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

1. Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя Дебютные ловушки Первый шаматный турнир. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии, решение тестовых позиций, участие в турнирах.

Подведение итого года

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).\ **Оценочный блок**

**Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля, сроки проведения**  | **Цель** | **Содержание**  | **Форма** | **Контрольно- измерительные материалы Критерии** |
| **2 класс** |
| Входной контроль. Сентябрь | Определить степень сформированности основных компетенций | Входящая диагностика.  | Тестирование | Приложение в УМК 2 |
| Промежуточная аттестация.С 20 по 30 декабря | Определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам | Диагностика за курс | Тестирование | Приложение в УМК 3 |
| Промежуточная аттестация. | Определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 2 четверти по курсу « Шахматы». | Диагностика за курс | Тестирование | Приложение в УМК 4 |
| Итоговая аттестация.май | Определить уровень усвоения программного материала  | Знание основных понятий.  | Тестирование | Приложение в УМК 5  |

**Организационный блок**

**Условия реализации программы**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного *курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина,* имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

**Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

 • Проектор с экраном

• словарь шахматных терминов;

• комплекты шахматных фигур с досками

**Список литературы:**

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав Образовательной организации;
17. Лицензия на осуществление деятельности (МОУ «СОШ» с.Богородск);

**Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
7. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
10. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1980.
12. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
14. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
16. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
17. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
18. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
19. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
20. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
21. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
22. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
23. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
24. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
25. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
26. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
27. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
28. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
29. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
30. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
31. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
32. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
33. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
34. Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
35. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
36. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
37. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
38. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
39. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
40. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
41. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
42. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
43. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
44. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
45. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
46. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
47. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
48. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
49. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
50. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
51. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
52. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
53. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
54. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

**Дидактические шахматные сказки**

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмыACT, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Приложение1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Сентябрь | Шахматная доска и фигуры | **3** | **3** | 15-20 минут на каждом занятии |
| **2** | ОктябрьНоябрьДекабрь | Ходы и взятие фигур | **13** | **13** |
| **3** | ЯнварьФевраль | Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат | **10** | **10** |
| **4** | Март | Запись шахматных ходов | **2** | **2** |
| **5** | Апрель | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен | **2** | **2** |
| **6** | Май | Общие принципы разыгрывания дебюта | **4** | **2** | **2** |
| **Итог:** | **34** | **32** | **2** |

Приложение 2

**Оценочные материалы**

**Содержание контроля**

**Входной контроль**

**Форма:** Тестирование.

Итоговая контрольная работа по шахматам.

1. Сколько полей в одной вертикали?

2. Как называется самый короткий мат?

3. Назовите три стадии шахматной партии

4. Можно ли в шахматной партии менять сделанный ход?

5. Кто дольше всех в истории – 27 лет – носил звание чемпиона мира по шахматам: а)Михаил Чигорин б)Эмануил Ласкер в)Вильгельм Стейниц

6. На флаге какой федерации изображена голова лошади?

7. Как называется нехватка времени в шахматной партии?

8. Кто в настоящее время является действующей чемпионкой мира по шахматам:

а) Горячкина Александра б)Цзюй Вэньцзюнь в)Хоу Ифань

9. Какое максимальное количество ферзей возможно у каждой из сторон во время партии:

а)больше двух нельзя б)восемь в)девять

10. Назовите первого чемпиона по шахматам.

а) Магнус Карлсен. б) Анатолий Карпов. в) Вильгельм Стейниц. г) Алексей Алёхин

11. Во Франции эту фигуру называют «кавалер», в Англии «рыцарь», а в России…

12. Закончите названия некоторых дебютов:

а) «Французская» б) «Испанская….» в) «Английское…..»

13. У коня и слона это по одной, у ферзя и пешки ни одной, а у короля – целых две. Что это?

14. Поставить мат черным в один ход

**Критерии оценивания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения** | **Уровень** |
| 80-100% | Высокий уровень |
| 50-79% | Средний уровень |
| меньше 50% | Низкий уровень |

**Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-технической направленности «Шахматы»**

1. **Пояснительная записка**

План воспитательной работы в творческом объединении «Шахматы» корректируется в соответствии с Планом воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Богородск. Мероприятия в течении учебного года могут варьироваться от интересов и пожеланий детей и их законных представителей.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Цель: воспитание высоких нравственных ценностей воспитанников, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

Задачи:

* способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;
* развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д);
* способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
* способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению обучающимися положительного социального опыта:
* формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива;
* создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения

и самовыражения.

1. **Планированные результаты**

**В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:**

* сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.
* повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

**3.Организация воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | Мероприятия |
| 1 | Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора | Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах | Конкурсы рисунков естественнонаучного направления. Выставка творческих работ в школе. Выставка на тему: «Осенняя пора» |
| 2 | Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом. | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий | Мероприятия ко Дню здоровья. Неделя здоровья. Кросс наций. Кросс победы.Республиканская олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и Ресупбликанские турниры, дистанционные конкурсы и олимпиады по шахмата в течение года, согласно расписанию мероприятий портала. |
| 3 | Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды. | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий | Участие в экологической акции «Час Земли» Мероприятия ко дню защиты Земли. Мероприятия ко Дню птиц. Районная турнир «Белая ладья» |
| 4 | Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма | Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда |
| 5 | Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. | Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д. | Мероприятия ко Дню матери, Международному женскому дню, Дню защитника отечества, Дню пожилых людей, Дню открытых дверей.Занятия в творческом объединении «Шахматы» |